



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

CONSEIL D'ETABLISSEMENT DU MERCREDI 16 JUIN 2021

Membres présents :

M Ballieu, Proviseur
Mme Sako, Directrice de l'école primaire
Mme Bourget, DAF
Mme Castre, CPE
Mme Haddad, représentante des parents d'élèves
Mme Hellemann, représentante du Conseil d'Administration
Mme Longueville, représentante des professeurs du 2nd degré
Mme Delaigue, représentante des professeurs du 2nd degré
M Salomon, représentant des professeurs du 1^{er} degré
Mme Fleku, représentante des professeurs du 1^{er} degré
Mlle Toumbou Zaya, représentante des élèves
Mlle Couprié Lucile, représentante des élèves

Membre absent excusé :

M. Kapoor, représentant du Conseil d'Administration

I) Approbation du PV du 27 janvier 2021

Oui à l'unanimité

II) Approbation du rapport sur le fonctionnement pédagogique 2020-2021

Oui à l'unanimité

III) Présentation du bilan du Projet d'établissement 2018-2021

1) Un lycée Ouvert sur le Ghana et sur le monde

Nous sommes passés de 550 élèves en 2017 à 650 élèves en 2021.

Nous constatons également une augmentation de la présence des élèves ghanéens par rapport à l'année 2017, de +16.6% (94) en 2018 à +27% (177) en 2021.

Nous avons également accentué la visibilité de l'établissement avec des actions telles que : les Portes Ouvertes, les événements culturels, le développement des réseaux sociaux et les nouveaux outils de communication tels que les T-Shirts et polos du LFIA.

Ceci à son importance, d'autant plus qu'il est de tradition au Ghana que les élèves portent l'uniforme de l'école.

Développement d'un parcours de langue anglaise renforcé (7.5h/semaine au primaire) et évalué (APTIS et IGCSE).



Le parcours des langues (Bilingues dès la 6^{ème}, DELE au secondaire, Arabe à partir de 2021).

2) Un lycée centré sur la réussite et le bien-être de tous les élèves

- a) Une modification du rythme scolaire quotidien à l'école primaire.
- b) Elargissement de l'offre de formation (bilingue, théâtre, spécialités au Lycée, SIB)
- c) Renforcement de l'offre d'accompagnement des EBEP (1.5 Poste de Flesco, Orthophoniste).
- d) Amélioration du repérage et de la prise en compte des EBEP (22 parcours en 2021 / 7 en 2017).
- e) Modification des infrastructures pédagogiques (agrandissement du CCC ; du parc informatique, terrains synthétiques, cour de maternelle, nouveau pôle Vie Scolaire)
- f) Amélioration du suivi de l'absentéisme au secondaire
- g) Formalisation du dispositif de formation et d'accompagnement des enseignants nouvellement recrutés en contrat local.

3) Des usagers partenaires d'un lycée citoyen

- a) Renforcement du sentiment d'appartenance (T-shirt et polos des élèves, Association des anciens élèves)
- b) Amélioration de la participation des parents d'élèves aux instances du LFIA
- c) Ecriture d'un livret d'accueil pour les nouvelles familles par les parents du Conseil d'Etablissement.
- d) Développement d'initiatives d'Education au Développement durable (jardin pédagogique à l'école, tri sélectif).

Mme Delaigue précise que le point numéro 4 est contestable car rien n'a été fait depuis 2 ans dans l'établissement. M Ballieu précise qu'il parle d'initiatives car en effet les projets qui ont été mis en place ont dû être stoppés à cause de la crise sanitaire.

A titre d'exemples, Mme Longueville, professeure documentaliste, voulait sensibiliser les élèves à la propreté dans l'établissement. De plus Mme Castre, CPE, souhaitait mettre en place des brigades vertes avec les élèves élus au CVC et CVL.

Il reste tout de même des efforts à faire, notamment concernant la gestion des photocopies du corps enseignant.

IV) Bilan de l'orientation de juin 2021

Passage des élèves (sachant que les conseils de classe de 6^e, 5^e et 4^e ne sont pas encore passés. Cependant, ces classes ne sont pas à niveau d'orientation) :



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

6 ^e	100%
5 ^e	100%
4 ^e	100%
3 ^e	97.37%
2 ^{nde}	86.36%
1 ^{ère}	100%

Sur le niveau 2^{nde} : Sur 6 élèves qui n'ont pas obtenu le passage en 1^{ère}, 2 élèves sont arrivés en cours d'année, de France ou d'un autre système scolaire.

Pour les 4 autres, le fait d'avoir été en enseignement à distance de mars 2020 à janvier 2021 a accentué les difficultés pour les élèves anglophones qui n'ont pas bénéficié d'autant de Français que d'habitude. De plus, le rythme de travail demandé en classe de 2^{nde} a été difficile, les élèves étant resté longtemps en distanciel.

Pour nos futurs élèves bacheliers (29 élèves), 15 élèves ont un projet d'études en France, soit 50%. Concernant les autres 50%, nos élèves rejoignent d'autres pays tels que le Canada (7 élèves sur 29), le Sénégal, Espagne, EU, Liban, Pays Bas.

V) Présentation des effectifs prévisionnels et structure pédagogique de la rentrée 2021

M Ballieu précise que les inscriptions ne sont pas terminées à aujourd'hui. Celles-ci peuvent varier jusqu'à la rentrée 2021.

	MONTEE PEDA	INSCRIPTIONS	TOTAL	CONFIRMÉES	TOTAL	NBRE/DIV	EL/DIV
PS	0	26	26	20	20	1	20,0
MS	12	10	22	8	20	1	20,0
GS	36	20	56	14	50	2	25,0
		56	104	42	90	4	21,7
CP	49	13	62	10	59	2,5	23,6
CE1	63	12	75	6	69	3	23,0
CE2	49	9	58	4	53	2,5	21,2
CM1	60	8	68	6	66	3	22,0
CM2	38	9	47	4	42	2	21,0
		51	310	30	289	13	22,2
6EME	40	7	47	2	42	2	21,0
5EME	54	8	62	7	61	3	20,3
4EME	35	6	41	2	37	2	18,5
3EME	28	11	39	8	36	2	18,0



		32	189	19	176	9	19,5
2NDE	33	1	34	1	34	2	17,0
1ERE	40	3	43	2	42	2	21,0
TERM	30	1	31	1	31	1	31,0
		5	108	4	107	5	23,0
		144	711	95	662	31	21,4

VI) Présentation des évolutions et projets pédagogiques à la rentrée 2021

- Création d'un parcours de langue Arabe dès le CP (Périscolaire) et en bilangue en 6^{ème}.
- Ouverture de la SIB au collège (6^e à la 3^e)
- Mise en œuvre de groupes à effectifs réduits en sciences en 3^{ème} et en 2^{nde} (salles de sciences trop petites)
- Dédoublage des groupes de Spécialité Mathématiques et SES en Première.
- 1h d'Arts Plastiques en collège
- Accompagnement d'élèves en Spécialité Humanités Littérature et Philosophie et Droit et Grands enjeux du monde contemporain (option)
- Suivi orthophonique des EBEP.

VII) Présentation des IMP 2021-2022

Indemnités de Missions Particulières

M Salomon : le fait d'avoir une formatrice au primaire signifie-t-il la suppression du recours aux enseignants résidents pour la formation des contrats locaux ?

M Ballieu va voir avec Mme Sako pour évaluer les besoins d'accompagnement au primaire.

VIII) Présentation du compte financier 2020

Voir pièces jointes

Intervention de Mme Delaigue sur la possibilité qu'à l'établissement d'aider les personnels de ménage. La directrice financière, Mme Bourget, rappelle que ces personnels sont embauchés par une entreprise qui est prestataire de l'établissement.

N'étant pas embauchés par l'établissement, ils ne peuvent pas prétendre à l'obtention de prime.



Néanmoins, cette question sera abordée lors d'un prochain Conseil d'Administration, pour voir les possibilités de l'établissement pour aider ces personnels.

IX) Questions diverses

A titre d'information, les élèves de 6^e ont passés l'APTIS car ils n'ont pas pu le passer l'année dernière en CM2 à cause du COVID.

Fin de 6ème

A1	2	3,45%	100,00%
A2	1	1,72%	96,55%
B1	21	36,21%	94,83%
B2	30	51,72%	58,62%
C	4	6,90%	

Fin CM2

• Résultats de l'APTIS/ [APTIS Results](#)

- 100% de nos élèves ont obtenu le niveau A1/ [100% of our students obtained the A1 level](#)
- 97,8%A2
- 89,1%.....B1
- 54,3%.....B2

	2018-2019	2020 2021
A1 (CM2/ 5th Grade)	100%	100%
A2 (3 ^{ème} /9th Grade)	97,5%	97,8%
B1	78%	89,1%
B2 (terminale/12th Grade)	43,9%	54,3%
C	0%	4,3%

Maëlle Longueville ne comprend pas l'intérêt pédagogique car estime que cette validation n'est pas adaptée aux élèves de 6^e, ni aux CM2. Cela est prévu pour des élèves entre 13 et 17 ans.

Mme Sako précise que cela apporte une crédibilité dans notre parcours de langues.

M Salomon a des doutes. Certains de nos élèves ont été évalués sur un niveau C1. Pour avoir un niveau C1, il faudrait avoir des notions universitaires.



Début : 15h00 - Fin : 17h55

Joan Haddad
Parent d'élève au CE