



COMPTE-RENDU DU CONSEIL D'ETABLISSEMENT DU 20 NOVEMBRE 2024

Présents:

Equipe de direction: Mme Dauer, Mme Alliès, Mr Sidibe, Mr Barbosa

Représentant poste diplomatique: Mr Lecas

Représentants du personnel enseignant: Mr Massé, Mr Adoboe, Mr Cissé, Mr Jouanet

Représentants des élèves: Maya Owusu-Ansah, Lena Njonjo. *Excusé: Chrys (vice-président CVL)*

Représentants des parents: Mr Aschkar, Mr Attah, Mme Appah

Secrétaire de séance: Mr Barbosa

Secrétaire adjoint: Mr Adoboe

Début de la séance à 16h10

Adoption du compte-rendu précédent (juin 2024): 1 seule abstention, adoption du compte-rendu

Composition des instances:

Certains postes ne sont pas encore complétés pour les instances suivantes:

- Conseil d'établissement: un personnel technique et administratif n'a pas été nommé, une relance sera effectuée
- Conseil de discipline: Mr Attah pour représenter les parents
- Conseil du second degré: Mr Attah pour représenter les parents, une relance sera faite pour trouver un 2eme parent pour représenter les parents à cette instance
- CESC: un personnel technique et administratif n'a pas été nommé, une relance sera effectuée
- Comité infrastructures: un poste de représentants des parents reste à pourvoir, une relance sera faite.

A l'unanimité les instances sont approuvées par le Conseil d'établissement.

1. Structure pédagogique 2025-26

• Bilan 2024-25

Présentation des effectifs à la rentrée de septembre 2024

Une proportion importante de nouvelles inscriptions en maternelle et début d'élémentaire, mais cette proportion diminue au secondaire et en particulier au lycée.

Un nombre de départ assez important entre le CM2 et la 6eme, et surtout entre la 3eme et la Seconde. Questionnement sur notre capacité à conserver nos élèves surtout au lycée.

Il faut donc continuer à travailler sur l'attractivité de l'établissement.

3 questions de parents:

- *Peut-on faire le travail d'analyse de l'origine des nouveaux arrivants? Réponse: oui, le travail peut être mené notamment dans le cadre du travail de la commission attractivité de l'établissement.*
- *Certains élèves font-ils des aller-retours entre le LFIA et l'autre établissement? Réponse: cela existe mais ce sont des cas isolés*
- *La capacité du LFIA à conserver ses élèves est-elle une priorité? Réponse: oui, cette question est intégrée à celle de l'attractivité de l'établissement*



- **Perspectives et scénarios 2025-26**

Présentation d'un tableau de synthèse avec structure prévisionnelle.

Passage à 2 classes au lieu de 3 en 6ème et 5ème.

Souhait de maintenir 2 classes de Seconde: nécessité de conserver les élèves de 3ème.

1 seule classe de Terminale.

Cela a des conséquences sur le nombre d'heures enseignées: un dialogue et une réflexion ont été lancés avec les enseignants dans les départements concernés.

- **2. Attractivité de l'établissement**

- **Présentation de la Commission attractivité**

Enseignants participants: Violleau, Adoboe, Agbenyeke

La commission ne s'est pas encore réunie. Des parents feront partie de cette commission afin de proposer leurs idées et contribuer à renforcer l'attractivité de l'établissement.

Les élèves aussi seront sollicités afin de recueillir leurs propositions

- **Échanges, enjeux et réflexion: comment attirer davantage d'élèves au LFI Accra, en particulier au collège et au lycée?**

Mr Cissé (enseignant) rappelle la participation au forum/exposition Accra Parents, et insiste sur la nécessité d'améliorer la visibilité de l'établissement.

Mr Lecas: l'attractivité du LFIA est importante pour l'Ambassade de France, qui soutient et continuera à soutenir les initiatives en ce sens.

Mme Appah: les parents sont les personnes-clés pour renforcer la réputation et l'attractivité de l'établissement, si les conditions sont favorables.

Mr Lecas demande quelles seraient ces conditions favorables? Mme Appah mentionne le sentiment d'appartenance à l'établissement, avec une communauté rassemblée autour d'événements fédérateurs. Mr Aschkar précise que les efforts doivent être faits dans les deux sens, parents et école, afin de favoriser ce rapprochement et le renforcement du sentiment d'appartenance.

Mme Allies rappelle que nous devons penser cette évolution d'image de l'école sans perdre de vue notre identité, celle d'une école française.

Maya (élève) indique que les événements promus sur les réseaux sociaux de l'école ne reflètent pas toujours la qualité de ce qui est proposé en classe, et certaines écoles réussissent mieux cet exercice de communication.

Mr Attah pose la question de l'objectif de ce comité attractivité: attirer des francophones? Attirer des Ghanéens? Un travail introspectif semble nécessaire en amont.

Mr Lecas indique que nous devons travailler tous ensemble, et que nous avons besoin notamment de comprendre les attentes des parents ghanéens.

3) Projets et voyages scolaires

Primaire et Secondaire: 77 projets pour 2024-25, dont 17 entre septembre et décembre 2024.

- **8 Voyages scolaires proposés pour 2025:**

Genève, Paris, Maroc, Togo, Cape Coast, Libreville, El Mina, Londres

- **Un projet pédagogique majeur (EPS)**

Accueil des jeux de la ZAC (Zone Afrique Centrale) pour les classes de collège avec délégations de 4 pays (sélection en cours).



- **Projet Fab'lab**

Projet d'équipement d'une salle de technologie (imprimante 3D, découpe laser, programmation, coding etc.)

Plus de 10k euros dépensés pour les différents de septembre à décembre 2024. Sur l'exécution du budget 2024, plus de 31k euros sont consacrés aux projets pédagogiques.

Pour 2025, les crédits ont été doublés et 60k euros sont prévus.

4) Groupes de besoin

- Premier bilan des groupes de besoin: mise en place et fonctionnement

Remerciement aux profs, fluidité dans le fonctionnement et la mise en place.

Conseil de classe et bulletins: appréciation globale avec concertation des enseignants

Questions de Mr Attah:

- *Quelle communication autour de ces groupes de besoin? Réponse: communication en début d'année (réunions de rentrée), puis communication des enseignants vers les classes.*
- *Le programme de maths ou de français est-il modifié? Réponse: non, c'est la manière d'enseigner qui évolue.*

-

Questions diverses

Questions du personnel enseignant

Enseignants du primaire: souhaitent être informés le plus tôt possible des changements éventuels dans la structure pédagogique et de l'évolution des volumes horaires enseignés.

Réponse de Mme Allies: la structure pédagogique dépend du nombre d'élèves inscrits, et ce nombre est en constante évolution jusque tard dans l'année.

Mr Cissé précise que les enseignants souhaitent être informés, et si possible rassurés sur les horaires enseignés. Cela concerne en particulier les enseignants d'anglais au primaire.

Mme Dauer et Mme Allies reviennent sur les évolutions du volume horaire enseigné en langue anglaise au primaire lors de ces 2 dernières années (mise en conformité pour respecter les critères d'homologation notamment).

Mr Jouanet précise que l'incertitude engendre des craintes de la part des enseignants, et les représentants font remonter ces craintes. Mme Allies rappelle que le travail de concertation avait été mené dans le cadre des instances, et que le choix avait été fait de maintenir les emplois. Pour cela, plutôt qu'une fin de contrat, c'est une réorganisation des services des enseignant.e.s de langues qui a été privilégiée.

Questions de parents:

Question concernant les gourdes d'eau/verres et la collation du matin au primaire: comment a été prise cette décision?

Mr Barbosa rappelle que les décisions sont toujours prises d'une part en gardant comme priorité la santé des élèves (quantité suffisante d'eau bue pendant les repas, alimentation saine et équilibrée), et d'autre part en conformité avec les recommandations en vigueur.

Pour Mme Attah, ce sont des initiatives louables, mais les parents regrettent souvent le manque de communication à ce sujet.



Mr Aschkar s'interroge sur qui peut décider ce qui est bon pour la santé ou non, car les représentations et traditions alimentaires sont variées. Mr Lecas rappelle que les recommandations de l'OMS permettent de donner un cadre objectif. L'établissement se base sur ces recommandations, il est important de se baser sur des éléments de consensus (les aliments reconnus comme bons pour la santé par exemple), plutôt que sur des interdictions.

Question sur l'uniforme: la réflexion collective peut-elle être relancée?

La réponse est oui, et il faut qu'elle puisse inclure les différents acteurs de la communauté éducative dans son ensemble. Si un sondage est réalisé par exemple, il doit en amont bien cerner tous les enjeux liés à la question de l'uniforme à l'école.

Question concernant la compétition, l'ambition de l'établissement pour les élèves.

Un échange dynamique a lieu entre les membres du Conseil d'établissement, sur les notions de compétition et d'ambition pour nos élèves. Des points de vue variés sont présentés au sujet des bienfaits supposés de l'esprit de compétition, et les avis sur le sujet diffèrent.

Fin de la séance 19h.

Le Secrétaire de séance
Rodrigue Barbosa



La Provisseure
Catherine Dauer

